הביטוח הלאומי
אגף קרנות

8/11/2026

קול קורא לפיתוח מענים חדשים למניעה, צמצום והפחתת מצבי סיכון בקרב בני נוער

BTL

תוכן

מי אנחנו? 2
תקציר קול קורא 2
תנאי סף 3
פרטים כלליים 4
רציונל 6
מטרת הקול קורא 10
עקרונות מנחים לפיתוח מענים ותכניות 10
תחומי פעולה אפשריים לפיתוח המענים 11
תוצאות רצויות 12
הסיוע שאנחנו מעניקים 12
גובה הסיוע 13
תהליך בחינת הבקשות 13
לוח זמנים לבחינת הבקשות 14
מדדי איכות 15
פירוט מדדי איכות 15
העדפות 15
מאפיינים נוספים על פי קביעת הוועדה 15
יש שאלות? 16
הערות כלליות 16

מי אנחנו?

קרנות הביטוח הלאומי הינן קרנות לאומיות המובילות השקעות חברתיות בישראל. הקרנות פועלות לצמצום פערים חברתיים וקידום איכות החיים של אוכלוסיות בסיכון. זאת באמצעות מימון, פיתוח, הקמת תשתיות, מיזמים ותכניות, חדשניות ואפקטיביות. אנו פועלים בשותפות עם משרדי ממשלה, רשויות, קרנות, ארגונים ויזמים חברתיים.

קרן לילדים ונוער בסיכון פועלת לקידום הטיפול בילדים, בני נוער וצעירים, הנמצאים במצבי סיכון, בין היתר בשל הזנחה, התעללות, אלימות, פגיעה מינית והפרעות קשב וריכוז, לרבות ילדים ובני נוער שעברו על החוק, משתמשים בסמים או חשופים לתנאי חיים מסַכנים. פעילותה של הקרן נועדה לפתח ולהטמיע מודלים ותכניות מערכתיות, שמטרתם לצמצם מצבי סיכון, למנוע הידרדרות לעוני ולנזקקות, לקדם ניידות חברתית ולשלב במערכות החינוך, הרווחה והתעסוקה את אלה הנתונים בסיכון.

תקציר קול קורא

המוסד לביטוח לאומי באמצעות הקרן לילדים ונוער בסיכון; מזמין ארגונים ציבוריים (רשויות מקומיות, אשכול רשויות מקומיות , עמותות וחברות לתועלות הציבור) להגיש בקשות לפיתוח מענים ותוכניות חדשים לבני נוער בגילאי 12-18, המתמודדים עם קשיים ואתגרים במרחבי חייהם השונים, לרבות בני נוער המצויים בשלבים ראשוניים של מצבי סיכון וטרם זוהו ככאלה או שאינם מקבלים כיום מענה מותאם לצורכיהם.

הקול הקורא נועד לקדם איתור ויישוג מוקדמים של בני ובנות נוער, פיתוח התערבויות מותאמות לצורכיהם וחיזוק הרצף והתיאום בין הגורמים והשירותים הפוגשים אותם במרחבי חייהם, במטרה למנוע ולצמצם מצבי סיכון ולחזק את תפקודם והשתלבותם במרחבים השונים.

התוכניות המוצעות יוכלו להתמקד באחד משני אשכולות הגיל, 12-14 או 15-18, או בשניהם, תוך התאמת המענים למאפייני הגיל ולצורכי אוכלוסיית היעד.

תנאי סף

1. מגיש הבקשה הינו ארגון המאוגד כחוק המהווה אחד מסוגי הארגון הבאים :
   - מוסד ציבורי שאינו משרד ממשלתי (עמותה, חברה לתועלת הציבור וכיוצא בזה) המחזיק באישור ניהול תקין בתוקף ככל הנדרש על פי החוק .
   - רשות או אשכול רשויות מקומיות
2. אוכלוסיית היעד ומטרות הפרויקט כפי שמתוארים בטופס הבקשה עונים על דרישות הקול קורא.
3. מגיש הבקשה ישתתף בעלויות מימון בתכנית בגובה של לפחות 20% מהעלות הכוללת.
4. הארגון המגיש אינו מקבל מימון ממשרד ממשלתי עבור הבקשה המוצעת.
5. הארגון המגיש הינו בעל מחזור פעילות שנתי של לפחות 2 מיליון ש"ח בשנת 2025.
6. הוגש טופס בקשה מלא, כולל מילוי כל הסעיפים הנדרשים ובצירוף כל המסמכים הרלוונטיים, בהתאם לדרישות הקול קורא.

פרטים כלליים

תאריך

08/11/2026

מטרת הקול הקורא

פיתוח תכניות ומענים חדשים לבני נוער בגילאי 12-18 בשני אשכולות גיל: 12-14 ו - 15-18, תוך התאמת המענים למאפיינים ולצרכים של כל קבוצת גיל. המענים מיועדים לבני נוער המתמודדים עם קשיים ואתגרים בתחומי חיים שונים, ובכלל זה בני נוער המצויים בשלבים ראשוניים של מצבי סיכון וטרם זוהו ככאלה, או שאינם מקבלים כיום מענה מותאם לצורכיהם. המענים יתמקדו באיתור, ביישוג, במניעה ובהפעלת מענים חדשניים, במטרה למנוע ולצמצם מצבי סיכון.

אוכלוסיית יעד

בני נוער בגילאי 12-18 המתמודדים עם קשיים ואתגרים בתחומי חייהם השונים, לרבות בני נוער המצויים בשלבים ראשוניים של מצבי סיכון וטרם זוהו ככאלה או שאינם מקבלים כיום מענה מותאם לצורכיהם. קשיים אלה עשויים להתבטא בקשיים רגשיים; קשיים חברתיים; קשיים התנהגותיים; וקשיים תפקודיים.

אוכלוסיית היעד נחלקת לשני אשכולות גיל: **אשכול א'**- גילאי 12-1, **אשכול ב'**- גילאי 15-18.

התוכנית המוצעת תתייחס לאחד מאשכולות הגיל או לשניהם , תוך התאמת המענה למאפייני הגיל ולצרכים של אוכלוסיית היעד.

מי יכול להגיש את הבקשה

מוסדות ללא כוונת רווח (מלכ"ר) כולל חברה לתועלת הציבור (חל"צ), רשויות מקומיות ואשכול רשויות מקומיות.

מועד אחרון להגשת בקשות

10/01/2027

בשעה 13:00

כנס הסברה והדרכה מקוון

יתקיים ביום ראשון 29/11/2026 בין השעות 12:00-13:30, בהרשמה מראש

קישור להגשת בקשה

לרישום לקבלת עדכונים מקרנות הביטוח הלאומי

רציונל

בשנים האחרונות חלו שינויים משמעותיים במציאות חייהם של בני ובנות נוער בישראל ובמאפייני מצבי הסיכון והמצוקה עמם הם מתמודדים. תקופת הקורונה, אירועי 7 באוקטובר 2023 והמלחמה המתמשכת שבאה בעקבותיהם יצרו רצף ממושך של אי-ודאות, חשיפה למצבי דחק ושיבושים בשגרת החיים, במסגרות החינוכיות ובקשרים החברתיים.

מציאות זו מצטרפת לאתגרים ההתפתחותיים המאפיינים את גיל ההתבגרות ומחדדת את הצורך בזיהוי מוקדם של קשיים ומצבי סיכון, עוד בטרם התבססו או הובילו להשלכות חמורות.

הספרות מצביעה בהקשר זה על התרחבות המצוקה בקרב ילדים ובני נוער בישראל ועל חשיבותם של משאבי התמיכה האישיים, המשפחתיים, החברתיים והמערכתיים בתקופות של משבר מתמשך[1].

מחקרי אורך שנערכו בישראל מצביעים על עלייה בתסמיני מצוקה רגשית בקרב ילדים ובני נוער בתקופת הקורונה ובשנים שלאחריה. במחקרים נמצאה עלייה בתסמיני דיכאון וחרדה ובמדדים נוספים של מצוקה נפשית, לצד הבדלים במאפייני המצוקה בהתאם לגיל ולמגדר. עוד עולה, כי תמיכה חברתית ושגרות חיים יציבות מהוות גורמי חוסן משמעותיים בהתמודדות עם מצוקה רגשית[2]. ממצאים אלה מחזקים את החשיבות של איתור והתערבות בשלבים מוקדמים, ולא רק לאחר שהקושי מתבסס או הופך למצב סיכון מובהק.

הספרות מבחינה בין בני נוער החשופים לגורמי סיכון סביבתיים, משפחתיים או סוציו־אקונומיים, אך טרם פיתחו התנהגויות סיכון, לבין בני נוער שכבר מופיעים אצלם ביטויים ראשוניים של התנהגויות סיכון, כגון היעדרויות מוגברות ממסגרת החינוך או התנהגויות סיכון אחרות, אך אלה טרם הובילו להשלכות חמורות[3]. הבחנה זו מאפשרת להתייחס לסיכון כרצף מתפתח ולא רק כמצב המוגדר לאחר שכבר נוצרו השלכות משמעותיות. לצד בני נוער המוכרים למערכות החינוך, הרווחה והטיפול, מתחדד הצורך לזהות ולהגיע גם לבני נוער

[1] סבג, י', רזניקובסקי־קוראס, א', וארזי, ט'. (2024). השפעות מלחמת "חרבות ברזל" על ילדים ובני נוער בישראל. מכון מאיירס־ג'וינט־ברוקדייל.

[2] Shoshani, A. (2024). Longitudinal changes in children's and adolescents' mental health and well-being and associated protective factors during the COVID-19 pandemic. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 16(7), 1158–1168.

Shoshani, A., Kor, A., & Bar, S. (2024). The impact of social media use on psychiatric symptoms and well-being of children and adolescents in the post-COVID-19 era: A four-year longitudinal study. European Child & Adolescent Psychiatry, 33(11), 4013–4027.

[3] Cunningham, W., McGinnis, L., Cohan, L. M., & Naudeau, S. (2008). Supporting youth at risk: A policy toolkit for middle-income countries. World Bank.

שאינם מוכרים לשירותים ואינם נתפסים בהכרח כנוער בסיכון, אך מראים סימנים של התרחקות ממסגרות ומקשרים משמעותיים. מדובר בבני נוער שמצבי הסיכון שלהם עשויים להתבטא באופן הדרגתי ופחות גלוי, ולכן לא תמיד מזוהים בשלב שבו ניתן עדיין למנוע את העמקת הסיכון והניתוק.

מצבי הסיכון והמצוקה עשויים לבוא לידי ביטוי במישורים שונים ולעיתים במקביל.

במישור הרגשי - הם עשויים להתבטא בהימנעות, בקשיי הסתגלות, בהתמודדות עם אירועי חיים משבריים ובמתחים וקונפליקטים במשפחה; במישור התפקודי - בירידה בתפקוד, בהיעדרויות ממסגרת החינוך, בתהליכי נשירה ובהתנהגות סיכונית; ובמישור החברתי - בבדידות, בהסתגרות, בניכור ובהתרחקות מקשרים משמעותיים. חשיפה לאלימות, וכן הופעתם של ביטויי אלימות בהתנהגות, עשויות אף הן להיות חלק מתמונת הסיכון.

הספרות מצביעה על כך שמעורבות באלימות קשורה למכלול גורמים אישיים וסביבתיים, ובהם הסביבה המשפחתית, קבוצת השווים, הסביבה החינוכית וכן יכולות של ויסות רגשי, פתרון בעיות וניהול קונפליקטים[4].

התפתחותם של מצבי סיכון אינה תלויה במאפייני הפרט בלבד, אלא קשורה גם למעגלים המרכזיים המעצבים את חייו של המתבגר - המשפחה, המבוגרים המשמעותיים והמסגרת החינוכית. מעגלים אלה עשויים לכלול גורמי סיכון, ובה בעת להוות מקורות מרכזיים לתמיכה, שייכות וחוסן. הספרות מצביעה על מרכזיותה של הסביבה המשפחתית ועל חשיבותם של יחסים יציבים ותומכים עם מבוגרים משמעותיים בחיי המתבגר. נוכחות ומעורבות עקבית של מבוגר משמעותי וקשר המבוסס על תמיכה וקבלה נמצאו כבעלי חשיבות לרווחתו הנפשית ולחוסנו של המתבגר[5].

גיל ההתבגרות הוא תקופה התפתחותית המאופיינת בשינויים משמעותיים במישורים הרגשי, החברתי והמשפחתי, לצד התרחבות הדרגתית של העצמאות ושינוי במקומם של ההורים, קבוצת השווים והמסגרת החינוכית בחיי המתבגר. בתקופה זו מתעצבים דפוסי השתייכות וקשרים חברתיים, ובני הנוער נדרשים להתמודד עם דרישות משתנות ועם מעברים בין מסגרות וסביבות חיים. שינויים אלה הם חלק מתהליך התפתחותי נורמטיבי, אך

[4] David-Ferdon, C., Vivolo-Kantor, A. M., Dahlberg, L. L., Marshall, K. J., Rainford, N., & Hall, J. E. (2016). A comprehensive technical package for the prevention of youth violence and associated risk behaviors. National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention.

[5] הראל־פיש, י׳, וולש, ס׳, שטיינמץ, נ׳, לובל, ש׳, רייז, י׳, טסלר, ר׳, וחביב, ג׳. (2016). נוער בישראל: בריאות, רווחה נפשית וחברתית ודפוסי התנהגויות סיכון בקרב בני נוער בישראל 2014. מכון מאיירס־ג׳וינט־ברוקדייל.

במצבים שבהם הם מצטרפים לגורמי סיכון אישיים, משפחתיים או סביבתיים, עשויים להתפתח קשיים רגשיים, חברתיים ותפקודיים.

המעברים בין מסגרות חינוכיות מהווים צמתים משמעותיים בתקופת גיל ההתבגרות, שבהם שינויים בסביבה החברתית והלימודית מצטלבים עם תהליכי ההתפתחות הרגשית והחברתית. המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים כרוך בהסתגלות למסגרת חדשה, בשינויים במערכות היחסים וביצירת קשרים חברתיים חדשים. מחקרים מצביעים על כך שתקופה זו עשויה להיות מלווה בירידה בתחושת השייכות ובעלייה בקשיים רגשיים, לרבות תסמיני דיכאון, וכן בהתפתחות תהליכי התרחקות חברתית בקרב חלק מבני הנוער.

ממצאים אלה מדגישים את הרגישות המאפיינת את גיל ההתבגרות המוקדם, במיוחד כאשר קשיי ההסתגלות מתרחשים לצד גורמי סיכון נוספים[6].

המעבר מחטיבת הביניים לחטיבה העליונה מהווה צומת התפתחותי נוסף, שבו מתרחבים האתגרים הנוגעים להשתלבות במסגרת, להתמודדות עם דרישות לימודיות ולשמירה על קשרים חברתיים משמעותיים. הספרות מתארת תקופה זו כרגישה לשינויים בתחושת השייכות ובמצב הרגשי, כאשר בקרב חלק מבני הנוער קשיי ההסתגלות עשויים להתבטא גם בהיעדרויות, בירידה בתפקוד הלימודי ובתהליכי התרחקות מהמסגרת. תהליכים אלה עלולים להתפתח לכדי נשירה סמויה ובהמשך, בחלק מהמקרים, לנשירה גלויה, בפרט בקרב בני נוער המתמודדים עם מצבי סיכון נוספים[7].

בהקשר הישראלי, המעבר לחטיבה העליונה והכניסה לכיתה י' מזוהים כתקופות רגישות מבחינת הסיכון להתרחקות ולנשירה ממסגרת החינוך[8]. חשיבות ההתייחסות לתהליכים אלה מתחדדת לנוכח נתוני המועצה לשלום הילד, שלפיהם חלה עלייה של 30% בשיעורי הנשירה ממערכת החינוך מאז פרוץ המלחמה[9]. לצד הנשירה הגלויה, יש לתת את הדעת גם לבני נוער הממשיכים להשתייך למסגרת החינוכית, אך מתמודדים עם קשיים רגשיים, חברתיים ותפקודיים שאינם בהכרח מזוהים או מקבלים מענה מותאם.

---

[6] Barber, B. K., & Olsen, J. A. (2004). Assessing the transitions to middle and high school. Journal of Adolescent Research, 19(1), 3–30.
Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. Journal of Research on Adolescence, 21(1), 225–241.

[7] Ellerbrock, C. R., & Kiefer, S. M. (2013). The interplay between adolescent needs and secondary school structures: Fostering developmentally responsive middle and high school environments across the transition. The High School Journal, 96(3), 170–194.
Pendergast, D., Allen, J., McGregor, G., & Ronksley-Pavia, M. (2018). Engaging marginalized, "at-risk" middle-level students: A focus on the importance of a sense of belonging at school. Education Sciences, 8(3), Article 138.

[8] משרד החינוך. (2021). התוכנית הלאומית להתמדה ומניעת נשירה של בני נוער. המינהל הפדגוגי.

[9] המועצה הלאומית לשלום הילד. (2026). ילדים בישראל: שנתון סטטיסטי 2025.

למסגרת החינוכית תפקיד מרכזי בחיזוק תחושת השייכות ובשמירה על הקשר של בני הנוער עם מסגרות משמעותיות בחייהם. קשר משמעותי עם הצוות החינוכי, תחושת השתייכות ומעורבות בחיי בית הספר עשויים לתרום להתמדה בלימודים ולצמצום הסיכון לנשירה. המשפחה, הסביבה החינוכית והמבוגרים המשמעותיים בחיי המתבגר מהווים אפוא מרחבים מרכזיים לזיהוי קשיים ולחיזוק גורמי תמיכה וחוסן.

המרחב הדיגיטלי תופס אף הוא מקום משמעותי בחייהם של בני ובנות נוער, ומשמש זירה לתקשורת, לקשרים חברתיים ולגיבוש זהות ותחושת שייכות. לצד ההזדמנויות שהוא מציע, הוא עשוי לחשוף בני נוער ללחצים חברתיים, לתכנים פוגעניים ולחוויות של הדרה ובדידות.

מצבי סיכון בגיל ההתבגרות אינם מתפתחים בזירה אחת בלבד, ועשויים לבוא לידי ביטוי במקביל במרחבי חיים שונים: במשפחה, במסגרת החינוכית, בקבוצת השווים, בשעות הפנאי, בקהילה ובמרחב הדיגיטלי. בני הנוער פוגשים במרחבים אלה גורמים ושירותים שונים, שכל אחד מהם נחשף להיבטים אחרים של מציאות חייהם וצורכיהם.

דו"ח מבקר המדינה משנת 2025[10] מצביע על פער משמעותי בין שיעור בני הנוער המצויים במצבי סיכון לבין שיעור בני הנוער המוכרים ומטופלים במחלקות לשירותים חברתיים. הדו"ח מצביע על פערים ברצף, בתיאום ובתכלול בין הגורמים העוסקים בבני נוער. ברמה המקומית נמצאו היעדר חשיבה סדורה על רצף השירותים, היעדר מסד נתונים אחוד והיעדר תכלול רשותי מובנה; כמו כן, לא פעל גורם רשמי שתפקידו לתכלל בין המחלקות השונות העוסקות בבני נוער.

בהיעדר רצף ותיאום מספקים בין הגורמים, עלול להיווצר קושי בגיבוש תמונה רחבה של מכלול חיי הנער או הנערה ובמתן מענה המתייחס למכלול צורכיהם. מצב זה עלול להקשות במיוחד על זיהוי וליווי של בני נוער שאינם משתייכים באופן מובהק לאוכלוסיית היעד של מערכת אחת. ממצאים אלה מחזקים את הצורך בפיתוח מענים היוצרים חיבור ורצף בין הגורמים הפוגשים את בני הנוער במרחבי חייהם השונים, ובביסוס תשתית רשותית המאפשרת תיאום, שותפות ותכלול בין השירותים והמענים הפועלים ברשות.

הקול הקורא מבקש לתת מענה לבני נוער הנמצאים בשלבים הראשונים של רצף הסיכון. על רקע האמור לעיל, נדרש לפתח מענים המאפשרים לזהות בני נוער עם הופעתם של ביטויי סיכון ראשוניים, לחזק משאבים אישיים וסביבתיים ולצמצם מצבי סיכון.

זיהוי מוקדם והבנת הקשיים והצרכים של בני הנוער בהקשר של מרחבי חייהם יכולים לשמש בסיס להתערבות מותאמת ומיטיבה. המענים נדרשים לאפשר איתור ויצירת קשר

[10] מבקר המדינה. (2025). טיפול המחלקות לשירותים חברתיים בבני נוער בסיכון.

עם בני הנוער במרחבי חייהם, לבסס עמם קשר משמעותי ומתמשך, לחזק את תחושת השייכות והמסוגלות וליצור חיבור בין מרחבי החיים המרכזיים שלהם - המשפחה, המסגרת החינוכית, קבוצת השווים, הקהילה ומרחבי הפנאי.

מטרת הקול קורא

מטרת קול קורא זה היא פיתוח מענים ותוכניות לבני נוער בגילאי 12-18 המתמודדים עם קשיים ואתגרים במרחבי חייהם השונים, ובהם המשפחה, המסגרת החינוכית, קבוצת השווים, מסגרות הפנאי והחינוך הבלתי פורמלי, הקהילה והמרחב הדיגיטלי, ובכלל זה בני נוער המצויים בשלבים ראשוניים של מצבי סיכון וטרם זוהו ככאלה או שאינם מקבלים כיום מענה מותאם לצורכיהם.

המענים יתמקדו באיתור וביישוג מוקדמים של בני ובנות נוער המצויים בשלבים ראשוניים של מצבי סיכון, בפיתוח התערבויות מותאמות לצורכיהם וביצירת רצף ותיאום בין הגורמים והמערכות הפוגשים אותם, במטרה לצמצם ולמנוע מצבי סיכון ולחזק את תפקודם במרחבי חייהם השונים.

עקרונות מנחים לפיתוח מענים ותכניות

התוכניות המוצעות במסגרת קול קורא זה יכללו רכיב של **איתור ויישוג בני נוער**, הכולל איתור יזום של בני נוער המצויים בשלבים ראשוניים של מצבי סיכון וטרם זוהו ככאלה, ויצירת קשר ראשוני עמם בדרכים מותאמות ונגישות במרחבי חייהם.

נוסף על כך, התוכניות המוצעות ישלבו **לפחות שניים** מהעקרונות[11] המקצועיים המפורטים להלן, בהתאם לצורכי אוכלוסיית היעד, למטרות התוכנית ולמודל ההתערבות המוצע.

1. **קשר משמעותי ושייכות** - יצירת קשר רציף עם מבוגר משמעותי, חיזוק הקשר עם ההורים וחיזוק תחושת השייכות למשפחה, לקבוצת השווים, למסגרות החינוכיות ולקהילה.
2. **חיזוק מיומנויות חברתיות** - פיתוח וחיזוק מיומנויות ליצירת קשרים בין-אישיים ולבניית מערכות יחסים מיטיבות, בדגש על תקשורת בין-אישית, אמפתיה והתמודדות עם מצבים חברתיים.
3. **חיזוק מיומנויות ויסות וניהול עצמי** - חיזוק יכולות לוויסות רגשי והתנהגותי, לפתרון בעיות וניהול קונפליקטים.

[11] העקרונות המפורטים אינם מהווים רשימה סגורה, ניתן להציע עקרון מנחה אחר, בהתאם למטרות הקול קורא.

4. **רצף, תיאום ותכלול בין מערכות -** יצירת רצף וחיבור בין הגורמים הפוגשים את בני הנוער במרחבי חייהם השונים, לצד ביסוס תשתית המחברת בין הגורמים, השירותים והמענים הרלוונטיים. זאת במטרה לקדם תיאום ושותפות בין המערכות, לאפשר ראייה רחבה של צורכי בני הנוער ולהבטיח רציפות במתן מענה מותאם לאורך זמן.

תחומי פעולה אפשריים לפיתוח המענים

התוכניות המוצעות במסגרת קול קורא זה יכולות לפעול באחד או יותר מהתחומים המפורטים להלן, בהתאם לצורכי אוכלוסיית היעד ולמטרות ההתערבות. התחומים נועדו להמחיש את מגוון אפשרויות הפעולה ואינם מהווים רשימה סגורה או מחייבת.

- **ליווי אישי** - יצירת קשר אישי, רציף ומתמשך המותאם לצורכי הנער או הנערה, ומסייע בחיבור למסגרות, להזדמנויות ולמענים רלוונטיים.
- **מענים רגשיים פרטניים וקבוצתיים** - פיתוח מענים המותאמים לצרכים הרגשיים של בני ובנות הנוער, בדגש על התמודדות עם קשיים רגשיים, חיזוק יכולות ההתמודדות והוויסות הרגשי וקידום רווחה נפשית.
- **משפחה וקשר הורה-מתבגר** - חיזוק הקשר והתקשורת בין בני ובנות הנוער להוריהם, וחיזוק יכולתה של המשפחה להוות מקור לתמיכה וליציבות.
- **מענים חברתיים משלימים** - פיתוח מענים המאפשרים יצירת קשרים חברתיים, הרחבת רשתות התמיכה, חיזוק תחושת השייכות וקידום התפתחות אישית.
- **חיזוק תחושת השייכות והתפקוד במסגרות**.
- **תעסוקה ופיתוח מיומנויות תעסוקתיות** - חשיפה לעולם העבודה והתנסות בו, פיתוח מיומנויות ובניית אופק אישי ותעסוקתי, בדגש על בני ובנות הנוער הבוגרים יותר.
- **פנאי, ספורט ותרבות** - שימוש בפעילויות פנאי ובתחומי עניין כמרחב ליצירת קשרים, לחיזוק תחושת המסוגלות, לביטוי עצמי ולהתנסות חיובית.
- **מעורבות והשתתפות פעילה של בני הנוער -** עידוד מעורבות בני הנוער, פיתוח מנהיגות, פעילות למען האחר ושילוב בני הנוער כסוכני מוגנות**.**

*** קול קורא זה אינו מיועד לפיתוח מענים חוץ ביתיים הכוללים לינה.

תוצאות רצויות

התוכניות שיפותחו במסגרת הקול הקורא יכוונו לקידום אחת או יותר מהתוצאות הבאות:

- **מניעת התפתחות והעמקה של מצבי סיכון** בקרב בני הנוער באמצעות זיהוי מוקדם ומתן מענה מותאם לצורכיהם.
- **שיפור התפקוד וההשתלבות במרחבי החיים המרכזיים** - במסגרת החינוכית, במסגרות הפנאי, במשפחה, בקבוצת השווים ובקהילה.
- **חיזוק המשאבים האישיים והסביבתיים של בני הנוער,** בשימור קשרים משמעותיים ובהשתלבות במרחבי חייהם לאורך זמן.
- **שיפור יכולות הוויסות הרגשי וההתנהגותי** - הגברת היכולת להתמודד עם מצבי לחץ ותסכול, לפתור בעיות ולנהל קונפליקטים באופן מיטיב.

בתכניות שייבחרו במסגרת קול קורא זה ייערך תהליך דיוק וחידוד של מדדי ההצלחה, הגדרת שיעור ההצלחה הצפוי מהתכנית וכן מערך הערכה ומדידה של אפקטיביות התכנית.

הסיוע שאנחנו מעניקים

1. הסיוע יינתן בהתאם לאבני הדרך להתקדמות הפרויקט אשר יעוגנו בהסכם.
2. מתן הסיוע מותנה באישור ועדת הקרן.

גובה הסיוע

1. השתתפות הקרן במימון התוכנית תהיה בהתאם להיקף הפריסה של התוכנית:
   - תוכנית מקומית, המופעלת ברשות מקומית אחת, תהיה זכאית לסיוע של עד 1.5 מיליון ₪ לתקופה של עד 42 חודשים.
   - תוכנית בפריסה ארצית או אזורית תהיה זכאית לסיוע של עד 3.5 מיליון ₪ לתקופה של עד 42 חודשים.
2. שיעור הסיוע יהיה עד 80% מהתקציב הכולל של הפרויקט ולא יותר מהסכום המפורט בסעיף 1 (הנמוך מביניהם).
3. הסיוע יכלול מימון של כח אדם, פעילות, שיווק, הזנה, הכשרות צוות ועוד, ובהתאם לתעריפים שיקבעו על ידי המוסד לביטוח לאומי.
4. התקורה הכוללת המשולמת לא תעלה על 5% ותכלול את כל ההוצאות הפעילות, הוצאות המשרדיות וכוח אדם. תקציב יוגש בהתאם לכללים המופיעים במסמך התקציב המצורף לטופס הגשת הבקשה ויכלול בין היתר התייחסות להוצאות כוח אדם, הוצאות ישירות בגין הפעילות מול אוכלוסיית היעד וכן מספר המשתתפים הצפויים.
5. תקציב יוגש בהתאם לכללים המופיעים במסמך התקציב המצורף לטופס הגשת הבקשה ויכלול בין היתר התייחסות להוצאות כוח אדם, הוצאות ישירות בגין הפעילות מול אוכלוסיית היעד וכן מספר המשתתפים הצפויים.
6. התקציב יוצג במונחים הניתנים למדידה, כגון, יחידות תמחור או שעות עבודה. יוגדרו אבני דרך ותוצרים הקשורים להשגת המטרות ויעדיי הפרויקט.
7. התקציב הכולל לקול קורא זה, כפי שאושר בוועדות הקרן, עומד על כ-15 מיליון ש"ח. סכום זה יכול להשתנות בהתאם לכמות הבקשות שתתקבלנה ולשיקולים תקציביים, בכפוף להחלטת הוועדות.
8. המוסד רשאי בכל עת לשנות את רף הסיוע לפרויקטים בכפוף לאישור הוועדות המוסמכות במוסד. **מודגש, כי טרם אושר תקציב הביטוח הלאומי לשנת 2027, וכי אישור הסיוע והיקפו במסגרת קול קורא זה מותנה אישור תקציב הביטוח הלאומי.**

תהליך בחינת הבקשות



פירוט על התהליך ראו בפרקים הבאים.

לוח זמנים לבחינת הבקשות

לוח הזמנים עשוי להשתנות בהתאם למספר הבקשות שיוגשו.

נושא	מועד	פירוט והערות
פתיחת קול קורא להגשת בקשות	08/11/2026	יש להגיש הבקשות באופן מקוון, כולל המסמכים הנלווים הנדרשים, באמצעות מערכת מפתח.
כנס הסברה והדרכה למתעניינים	29/11/2026	הכנס יתקיים בזום בין השעות 12:00-13:30, בהרשמה מראש
מועד אחרון לשאלות/הבהרות	07/12/2026	לשאלות והבהרות יש לפנות בדואר אלקטרוני לכתובת המייל elacoh@nioi.gov.il לא יאוחר מהמועד המצוין.
מועד פרסום תשובות/הבהרות	17/12/2026	התשובות או ההבהרות שיינתנו לשאלות, יפורסמו באתר האינטרנט של המוסד לביטוח לאומי/קרנות/בקשות לסיוע וקולות קוראים.
מועד סיום הגשת הבקשות	10/01/2027 בשעה 13:00	בקשה אשר לא תגיע עד מועד זה לא תטופל. באחריות המגישים לוודא קבלת מייל מהמערכת המאשר את הגשת הבקשה.
תשובות לבקשות שנדחו על הסף	09/02/2027	הודעת דואר אלקטרוני תישלח למגיש הבקשה אשר בקשתו תדחה על הסף*.
תשובות לבקשות שנדחו עקב דירוג נמוך/ מעבר לבדיקת עומק	31/03/2027	יבוצע דירוג על סמך ציוני מדדי האיכות וההעדפות. מגיש הבקשה יקבל מייל על מעבר לשלב הבא או דחיית הבקשה עקב דירוג איכות נמוך*. עד שלב זה בחינת הבקשות תתבצע על פי הבקשה הכתובה בלבד.
עדכון וטיוב סופי של הבקשה והבאה להחלטת הוועדה	30/09/2027	לאחר סיום בדיקת עומק של הבקשה (הצגתה הפרונטלית, וככל שיידרשו הצגת חומרים כתובים נוספים, עריכת סיור/ביקור בשטח ועוד), בקשות שיימצאו מתאימות יעברו תהליך טיוב, עדכון והגשה סופית לדיון בוועדת הקרן.
חתימה על הסכמי סיוע	בהתאם לקצב הפיתוח	הארגון יידרש לחתום על הסכם אשר יכלול, בין היתר, התחייבויות בגין: עיגון אבני דרך לפרויקט, אופן פריסת התשלומים, פרסום, מחקר ובקרה.

***הגשת ערעור** בכל שלב תבוצע בכתב, תוך שבעה ימים מיום קבלת התשובה, ורק בצרוף נימוקים ו/או מסמכים רלוונטיים.

מדדי איכות

בקשות שיעמדו בתנאי הסף ייבחנו על פי מדדי איכות התכנית וההעדפות, כמפורט להלן:

1. ציון מעבר במדדי בחינת הבקשות הינו 3 נקודות (בסולם 1-5). בקשות, שהציון המשוקלל שלהן יהיה פחות מציון המעבר, יידחו.
2. בקשות יועברו לאישור ועדת הקרן בהתאם לציון המשוקלל, ובהתחשב בבשלות התכנית לביצוע. בקשות שקיבלו ציון משוקלל נמוך יחסית, גם אם גבוה מציון המעבר המינימלי, יידחו בהתאם למגבלת התקציב שהוגדר לקול קורא.

פירוט מדדי איכות

1. **הצורך בתכנית והערך המוסף**, לרבות: הגדרה מדויקת וברורה של הצורך ובחינת היעדר/מיעוט מענים אחרים בסביבה לצורך המוגדר (על התכנית להשלים או להשתלב עמם); טווח ההשפעה שמבקשת התכנית להשיג; כלים יצירתיים וחדשניים; שימוש בפרקטיקות מותאמות לאוכלוסייה; הצגת מודל מובנה ומותאם לאיתור ויישוג של בני נוער המצויים בשלבים ראשוניים של מצבי סיכון, לרבות בני נוער שטרם זוהו ככאלה או שאינם מקבלים כיום מענה מותאם לצורכיהם (35%).
2. **היתכנות למימוש הפרויקט**, לרבות: החסמים במימוש הפרויקט ידועים, מנוהלים והוקצה כח אדם מתאים לטיפול בהם (20%).
3. **איכות הגוף המפעיל**, לרבות: דגש על ניסיון קודם ומומחיות בתחום השירות לאוכלוסיית היעד; הימצאותן של תשתיות מקצועיות, אנושיות, ארגוניות, פיננסיות ופיזיות להפעלת התכנית וניהולה באמצעות מסד נתונים מתאים המאפשר מדידה והערכה; שיתופי פעולה בין ארגוניים יבואו לידי ביטוי באיכות הגוף המפעיל; ניסיון בעבודה מערכתית ובחיבור בין הגורמים והשירותים הפוגשים את בני הנוער במרחבי חייהם השונים; ניסיון בביסוס מנגנוני עבודה משותפים ברמה המקומית ו/או הארצית, המאפשרים תיאום בין הגורמים, ראייה רחבה של צורכי בני הנוער ויצירת רצף במענים הניתנים להם (40%).

העדפות

1. ארגון שלא קיבל סיוע מקרנות הביטוח הלאומי בחמש השנים האחרונות או שקיבל סיוע נמוך מ- 1,000,000 ₪ (5%).

מאפיינים נוספים על פי קביעת הוועדה

המוסד שומר לעצמו את הזכות למתן מענה למקרים חריגים ומנומקים בשיעור של 15% בכל מרכיבי הקול קורא ובתנאי שהגוף מגיש ההצעה עבר את תנאי הסף וציון איכות המינימלי כמפורט להלן, וזאת בשל צורך אשר יובא לידי ביטוי בנסיבות מיוחדות כגון: מצב חירום ו/או שירות יחידי באזור ו/או שירות ליישובים עם מאפיינים ייחודיים) פריפריה, יישובים מעורבים,

קצב גידול מואץ (ו/או למגזר מסוים בתת מיצוי ו/או שירות המיועד לאוכלוסיית יעד עם מאפיינים ייחודיים מאוד (15%).

יש שאלות?

1. מומלץ להיעזר במדריך להגשת בקשות בנוגע לאופן מילוי טופס הבקשה. המדריך כולל הסברים ודוגמאות שיקלו עליכם למלא את הטופס באופן מדויק. הקפדה על מילוי מדויק של סעיפי הטופס המקוון תקצר תהליכים ותאפשר לנו לקבל תמונה טובה יותר של הפרויקט המוצע.
2. לשאלות אודות הקול קורא יש לפנות בדואר אלקטרוני לכתובת: elacoh@nioi.gov.il התשובות או ההבהרות שיינתנו לשאלות יפורסמו באתר האינטרנט של המוסד לביטוח לאומי. ראו לעיל (לוח זמנים לבחינת הבקשות) את המועדים לשאלות ופרסום תשובות.
3. לשאלות טכניות הנוגעות לשימוש ב מערכת מפתח ניתן לפנות לתמיכה הטכנית בכתובת fundss@nioi.gov.il נא השאירו פרטים ומספר טלפון לחזרה. כמו כן, כדאי להיעזר בסרטון הדרכה על בקשת בקשות במערכת המקוונת.
4. הרשמו כאן לקבלת עדכונים ולכנס הסברה, כדי לדעת כל מה שצריך על קול קורא זה.

הערות כלליות

1. כל ארגון רשאי להגיש בקשה אחת בלבד במסגרת הקול קורא.
2. כחלק מתהליך הבדיקה, יתקיימו פגישות וקבלת הבהרות בנוגע לבקשה, וכן, בירור וקבלת חוות דעת מאנשי המקצוע במשרדי הממשלה הרלוונטיים. לבקשות שיתקדמו בתהליך, יתכן וידרשו עדכונים ותיקונים סופיים.
3. מתן הסיוע מותנה באישור: ועדות הביטוח הלאומי ומגבלות התקציב.
4. סיוע הקרנות הינו בכפוף להוראות חוק הביטוח הלאומי [נוסח משולב], התשנ"ה-1995, התקנות שהותקנו מכוחו והתקנונים של כל קרן, ובכל מקום בו תימצא סתירה בין הכתוב במסמך זה לבין הוראות החוק ו/או התקנות ו/או התקנונים – יגבר הקבוע בחוק, בתקנות ובתקנונים.
5. יובהר כי הביטוח הלאומי אינו מתחייב לקבל ו/או לממן כל בקשה שהיא.