



הביטוח הלאומי  
אגף קרנות

15/3/2026

**פיתוח והפעלת תכנית בבתי ספר  
יסודיים בפריפריה הגיאוגרפית  
הודעה על כוונה ליציאה לפרויקט משותף**

BTL

## רקע

קרנות הביטוח הלאומי מסייעות בפיתוח תשתיות ושירותים לרווחת אוכלוסיות ייחודיות ולמען קידום שוויון הזדמנויות בחברה.

**בכוונתה של הקרן לילדים ונוער בסיכון, להתקשר עם מכון ברנקו וייס - חינוך, חשיבה, יוזמה (להלן: ברנקו וייס), לפיתוח והפעלת תכנית "הרשת היסודית" בבתי ספר יסודיים באזורי עוני והדרה.**

במערכת החינוך בישראל קיימים פערים מתמשכים ומשמעותיים בין תלמידים החיים בעוני ובהדרה לבין יתר תלמידי מערכת החינוך. תלמידים אלה נכנסים למערכת החינוך עם פערים לימודיים, רגשיים וחברתיים, אשר משפיעים על השתלבותם במסגרת הבית ספרית ועל מסלול התפתחותם לאורך שנות החינוך היסודי. מציאות זו בולטת במיוחד בבתי ספר יסודיים הפועלים באזורים המאופיינים בעוני ובהדרה, בהם חלק ניכר מהתלמידים מגיעים עם פערים מוקדמים באוצר מילים ובמיומנויות יסוד, לצד קשיים בוויסות רגשי ובהתמודדות עם דרישות המסגרת. בתי ספר אלו פועלים לעיתים בתוך הקשרים קהילתיים מורכבים ורוויי מצבי דחק, המאופיינים גם בריבוי התנהגויות סיכוניות ואירועי אלימות, המשפיעים על האקלים הבית ספרי ועל איכות הלמידה.

האתגר המקצועי הניצב בפני צוותי החינוך בבתי ספר אלה הוא מורכב ורב ממדי. משימת צמצום הפערים מחייבת רמה גבוהה של מיומנות פדגוגית, רגשית וניהולית, אולם בפועל חלק מבתי הספר מתמודדים עם מחסור במשאבים, תשתיות ארגוניות לא מספקות ולעיתים גם עם היעדר כלים מקצועיים מותאמים לעבודה בסביבה עתירת אתגרים. הלחץ לשיפור הישגים בטווח קצר עלול להוביל להתמקדות בהכנה למבחנים, במקום בבניית תשתית חינוכית עמוקה ומתמשכת המשלבת היבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים.

נכון להיום פועלים בישראל למעלה מ-200 בתי ספר יסודיים המוגדרים כתת משיגים, המהווים כ-15% מכלל בתי הספר היסודיים. בעשור האחרון נעשו מאמצים מערכתיים לקידום בתי ספר אלה, מתוך הבנה כי התערבות בגיל צעיר היא אפקטיבית ומשתלמת יותר חברתית וכלכלית. עם זאת, מרבית ההתערבויות מתמקדות בחיזוק רכיבים נקודתיים במסגרת המבנה הבית ספרי הקיים, ואינן יוצרות שינוי מערכתי כולל באופן ההפעלה של בית הספר.

לנוכח מציאות זו, קיימת חשיבות רבה לצאת במהלך מערכתי אשר ייצור תשתית פעולה כוללת ומותאמת, שתאפשר התמודדות אפקטיבית עם האתגרים הייחודיים של בתי ספר אלו. המהלך המוצע נועד לקדם פיתוח כישורים, מיומנויות ויכולות בקרב תלמידי בתי ספר יסודיים באזורים של עוני והדרה, ובכך לתרום ליצירת נקודת פתיחה מיטבית יותר בשלבי ההתבגרות ובהמשך מסלול חייהם.



## תיאור הפרויקט ומטרותיו

הפרויקט מבקש לקדם שינוי מערכתי באופן ההפעלה של בתי ספר יסודיים הפועלים באזורים של עוני והדרה, באמצעות הטמעת מודל עבודה המשלב באופן מובנה היבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים כחלק אינטגרלי מסדר היום הבית ספרי. המודל מכוון למתן מענים ישירים לתלמידים באמצעות צוותי החינוך, ופועל לצמצום חסמים המשפיעים על יכולת הלמידה וההתפתחות, לחיזוק גורמי חוסן כגון קשר משמעותי עם מבוגר ושגרות תומכות ויסות, ולשיפור האקלים הבית-ספרי. בתוך כך, מושם דגש על חיזוק המסוגלות המקצועית של הצוותים ועל התאמת תפיסת תפקידם לעבודה אינטגרטיבית המשלבת רכיבים פדגוגיים ופסיכו-חינוכיים כחלק בלתי נפרד מהעשייה הבית ספרית.

הפעלת המודל מבוססת על שינוי מבני בארגון יום הלימודים, כך שמערכת השעות מותאמת לצרכים הרגשיים והחברתיים של התלמידים ואינה מסתפקת בהשתלבות נקודתית של תכניות חיצוניות במבנה קיים. המודל נשען על שלושה עקרונות פעולה מרכזיים:

1. למידה מבוססת מוח (נירופדגוגיה), הכוללת התאמת תהליכי הוראה ללמידה בהיבטים של ויסות רגשי, קשב, זיכרון והפחתת עומסים קוגניטיביים.
2. למידה מבוססת קשר, המדגישה את חיזוק הקשר מורה-תלמיד ויצירת סביבה רגשית בטוחה כחלק מתהליכי הלמידה.
3. למידה מבוססת טכנולוגיה (טכנופדגוגיה), המאפשרת למידה מותאמת אישית וקידום תלמידים בקצב אישי בלימודי הליבה.

בהתאם לעקרונות אלה נבנית מערכת שעות ייחודית הכוללת שילוב של לימודי ליבה בלמידה מותאמת, קורסים קצרים ורב תחומיים, שגרות יומיות תומכות ויסות וקשר, פעילויות חברתיות ושילוב תנועה כחלק מסדר היום. שגרות אלו נועדו לאפשר התייחסות שיטתית ומתמשכת להיבטים רגשיים וחברתיים במהלך יום הלימודים, לצד קידום הישגים לימודיים.

באופן זה, מבקש המודל לייצר שינוי מערכתי מתמשך באופן ההפעלה של בית הספר היסודי, כך שהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים ישולבו באופן מובנה וקבוע בעבודת המוסד החינוכי.

בהתאם לדרישת הקרן, ולפחות אחת לחצי שנה, יועברו דו"חות בעניין התוכנית, דיווח תכנון מול ביצוע תקציבי, מדדי הצלחה, רמת שביעות רצון ונתונים נוספים ככל שיתבקשו.



## השותפים

1. **קרנות הביטוח הלאומי** יהיו אמונות על פיתוח אסטרטגיית העבודה ובניית מודל התכנית המוצעת, כולל קביעת תהליכי העבודה, מדדי הצלחה, מעקב ובקרה.
  2. **ברנקו וייס** יהיה אמון על הפעלת התכנית בבתי הספר שיבחרו, כולל תכלול כלל המענים המוצעים וכן על העסקת כוח אדם, איתור וגיוס אוכלוסיית היעד, קשר עם גורמים בקהילה וביצוע הערכה ומדידה שוטפת.
- ברנקו וייס** הוא ארגון בעל ידע וניסיון בפיתוח והפעלת תוכניות ומענים לבתי ספר יסודיים, בדגש על בתי ספר מהפריפריה הגאו-חברתית, לרבות בתי ספר יסודיים תת-משיגים במדדי טיפוח גבוהים, ובהפעלת בתי ספר לאוכלוסיות בעוני והדרה בפריסה ארצית בשל התנאים המפורטים להלן:

## תנאי סף

1. מוסד ללא כוונת רווח בעל אישור ניהול תקין בתוקף ובעל היקף פעילות תקציבי של לפחות 350,000,000 ₪ בשנת 2024.
2. בעל ניסיון של לפחות 7 שנים בפיתוח והפעלת מענים בלפחות 60 בתי ספר יסודיים, מתוכם לפחות 40 בתי ספר יסודיים תת-משיגים.
3. בעל ניסיון של לפחות 5 שנים בליווי והנחייה של בתי ספר יסודיים תת-משיגים במימון ושיתוף פעולה עם משרד החינוך, בהיקף כולל של לפחות 10 בתי ספר.
4. ארגון המפעיל ב 5 השנים האחרונות, לפחות 10 בתי ספר לאוכלוסיות בסיכון.
5. בעל ניסיון של 20 שנים לפחות בפיתוח מודלים פדגוגיים חדשניים ויישומם בבתי ספר.
6. ארגון המעסיק צוות רב מקצועי הכולל לפחות 30 אנשי חינוך, מנחי קבוצות, מפתחי תוכן, עובדים סוציאליים, מטפלים בעלי ניסיון רב בעבודה עם ילדים בגילאי 6-12.

## מימון

סך התקציב הכולל לפרויקט הינו עד 12,500,000 מיליון ש"ח עבור 42 חודשים, ומתחלק באופן שווה בין הקרן לילדים ונוער בסיכון ובין ברנקו וייס.

## הגשה

גופים הסבורים כי הם עומדים בתנאי הסף ומעוניינים שבקשתם להפעלת המיזם שבנדון תבחן, מוזמנים להגיש בקשה [לפורטל קרנות הביטוח הלאומי](#) בצירוף כלל המסמכים הנדרשים עד לתאריך 29/3/2026 בשעה 13:00.

לשאלות והבהרות יש לפנות בדואר אלקטרוני לכתובת המייל [meitall@nioi.gov.il](mailto:meitall@nioi.gov.il) והעתק **חובה** לכתובת המייל: [fundss@nioi.gov.il](mailto:fundss@nioi.gov.il)