



המוסד לביטוח לאומי - מינהל הגמלאות
אגף סיעוד

תאריך: כ"ב.תמוז.תש"פ 14 יולי 2020

אגרת: 423

לכבוד

נותני השירותים

הנדון: עדכונים בנושא קורסים למטפלות

שלום רב,

להלן עדכון לאגרת 415 יח בנושא קורסים להכשרת מטפלות:

א. בנושא פתיחת קורסים חדשים בצל הקורונה, לרשותכם עומדות האפשרויות הבאות:

1. קיום קורסים (החלק העיוני) בהתאם לנהלים הקבועים בנושא ובהתאם להנחיות המשתנות של משרד הבריאות.

2. הגשת בקשה לקיום קורס במתכונת ייחודית לעת הזו המשלבת מפגשים פרונטליים עם כלי הוראה נוספים ומגוונים. את הצעתכם לקורס זה בצירוף פירוט של התכנים ודרכי ההוראה יש להעביר לגבי נועה אלעד לצורך אישור הקורס.

ב. בנושא הכשרה מעשית למטפלות ישראליות וזרות:

לבקשתכם, מצורף לאגרת זו טופס הנחיות לעבודת סיכום קורס המהווה חלופה להכשרה המעשית.

ניתן להמשיך ולקיים הכשרה מעשית במוסדות כפי שהתבצע עד כה.

העבודה תוגש לרכזת הקורס ולעובד המקצועי מטעם נות"ש. חשוב שהעובד המקצועי יהיה חלק משמעותי בתהליך, יקרא את תכניות הטיפול וייתן משוב על התהליך ותכניות הטיפול. רכז הקורס והעובד המקצועי יחתמו על תכנית הטיפול.

נות"ש ישמור תיעוד של התהליך כולל הערכה וציון על המשימות.

בברכה,

ארנה זמיר
מנהלת אגף סיעוד

העתקים:

גב' אורנה ורקובצקי – סמנכ"ל גמלאות, המוסד לביטוח לאומי
חיים פיטוסי- דובר המוסד,
ציפי נחשון גליק – מנהלת אגף לאזרחים ותיקים, משרד הרווחה,
מנהלי סניפים ומנהלי תחום גמלאות בסניפי המוסד
מנהלות מחלקות הסיעוד בסניפים
אגף סיעוד



המוסד לביטוח לאומי - מינהל הגמלאות
אגף סיעוד

תכנית טיפול – עבודת סיכום קורס מטפלות

מטפל יקר,

לאחר שהשתתפת בהרצאות השונות בקורס לצורך שילוב בין הידע התאורטי שרכשת להתנהלות עם המטופל ביום יום עלייך להגיש את המשימה המעשית הבאה.

לתשומת לבך יישום החומר הנלמד יוכל לעזור לך להתמודד טוב יותר עם ביצוע עבודתך ובכך לתרום לך ולמטופל.

עלייך לבחור בשלושה זקנים שונים שהנך מטפל בהם ולהתייחס לפרקים השונים לגבי כל זקן (עובד זר – עבור הזקן בו הוא מטפל בלבד). אין לכתוב כל פרט מזהה (שם או ת.ז.) מפאת צנעת הפרט וסודיות מחייבת. יש לענות על השאלות בכתב עבור כל זקן שבחרת בהתאם להנחיות הבאות:

בפרק א' עלייך לענות על כל השאלות המפורטות.

בפרקים ב' עד ד' עלייך לבחור בשתי שאלות בכל פרק.

עם סיום המשימה עלייך לבחור בזקן אחד ולהציג בכיתה את מה שכתבת לגביו.

המשימה כולה תוצג למרכז הקורס ויערך תיעוד על כך.

המשימה היא חובה .

ללא ביצוע המשימה לא תינתן תעודת סיום קורס.

ההנחיות כתובות בלשון זכר אך מתייחסות לשני המינים.

בהצלחה!

שם המטפל: _____

נות"ש: _____

מס' קורס: _____

פרק א'

תאר את המטופל:

גיל, מצב משפחתי, מחלות רקע, מצב תפקודי, כמה זמן הנך מטפל בו, מה תכנית הטיפול (שעות, ימים ומרכיבי התכנית), האם מתמודד עם קשיים רגשיים.



המוסד לביטוח לאומי - מינהל הגמלאות
אגף סיעוד

2. בגיל המבוגר האדם יכול לחוות אבדנים. תאר שני אבדנים אותם חווה המטופל שלך ורשום ליד כל אחד מהם כיצד הם משפיעים עליו והאם וכיצד באפשרותך לסייע. מה שונה בהתנהלותך היום מהתנהלותך לפני שלמדת את הנושא בקורס.
3. תאר סיטואציה בה חווית קונפליקט עם המטופל שלך. מה הרגשות שעלו בך? כיצד לדעתך המטופל הרגיש? תאר איך פתרת את הקונפליקט ובאילו כלים שלמדת בקורס השתמשת על מנת לפתור אותו, איך זה השפיע על היחסים בינכם.

פרק ב'

1. **רחצה** – כמה פעמים בשבוע מתקלח המטופל? האם זקוק לסייע ואיזה? מי מסייע לו? האם נתקלת בקשיים לגורם לו להתקלח כיצד התמודדת עם קשיים אלה? אילו רגשות עלו בך? האם משהו השתנה באופן בו אתה מסייע ברחצה כיום ובהתנהלותך עם המטופל בעקבות מה שלמדת בקורס? פרט.
2. **הפרשות ושליטה בסוגרים** - האם המטופל משתמש במוצרי ספיגה? מה תפקידך כמטפל בהביט זה?
3. תאר את המצב הקוגניטיבי של המטופל שלך. לאחר השתתפותך בקורס, האם הבחנת בסימנים לירידה קוגניטיבית אצל המטופל? אם כן, נא פרט. איזה פעולות כמטפל הנך עושה כדי לסייע? תן 2 דוגמאות לפחות.
4. **מצב העור** - תאר את מצב העור של המטופל. כיצד אתה שומר על שלמות העור שלו, לאילו סימנים על עור המטופל אתה צריך לשים לב, תן דוגמה לטיפול בעור שאתה עושה עבור המטופל לפי מה שלמדת בקורס וכיצד המטופל מרגיש בעקבות טיפול זה. **פרק ג'**

1. תאר את הרגלי השתייה של המטופל שלך. האם לדעתך יש לו הרגלי שתייה נכונים? פרט כיצד לאחר שהשתתפת בקורס עזרת לו לשפר את הרגלי השתייה שלו וכיצד זה משפיע עליו?
2. תאר את הרגלי האכילה של המטופל. כיצד אתה מסייע לו בהכנת האוכל / סיוע בהאכלה? במידה ואתה מכין ומגיש את הארוחה האם אתה מארח לו חברה בזמן הארוחה? האם המטופל מקפיד על ארוחות יומיות הכוללות את כל אבות המזון והאם באפשרותך להשפיע על כך?
3. אם בעקבות הקורס הבחנת בסימנים אצל המטופל כגון: הפרעת בליעה, הפרעה ביציאות, סימנים לחוסר תאבון או המעטה בצריכת המזון, כתוב אילו סימנים ופרט אחד מהם. מה עשית בנדון וכיצד זה השפיע על המטופל.

פרק ד'

1. **איתור זיהוי גורמי סיכון בבית** – האם הבית מאורגן לנוחיותו ובטיחותו של המטופל? האם בעקבות הלמידה בקורס הדרכת את המשפחה למניעת סיכונים ונפילות בבית? תן דוגמה לשינוי אחד לפחות שבוצע לאחר ההדרכה, תאר כיצד השינוי השפיע על המטופל.
2. תאר את הקשיים הפיזיים איתם מתמודד המטופל? (ניידות, הלבשה, שינוי תנוחה וכו') האם הוא משתמש באמצעי עזר? תאר כיצד הנך עוזר לו להתמודד עם קשיים אלה וכיצד הקורס סייע לך.



המוסד לביטוח לאומי - מינהל הגמלאות
אגף סיעוד

3. האם בעקבות ההרצאה בנושא מעברים (שינוי תנוחה, קימה וכו') שינית את צורת ביצוע המעבר ואת הטכניקה שבה אתה משתמש עם המטופל, תאר לפחות ביצוע אחד של מעבר כלשהו שעשית עד כה וכיצד אתה מבצע אותו כיום לאחר הידע שרכשת בהדרכה.
4. לפי מה שלמדת בהרצאה בנושא שימוש נכון בגב והרמה נכונה, תאר 2 עקרונות אותם אתה מיישם בעבודתך היומיומית. תאר כיצד יישום העקרונות משפיעים עליך כמטפל, מבחינה פיזית.
5. האם אתה מבצע תרגילים לשיפור הבריאות והתפקוד של המטופל? תן דוגמה לתרגיל אחד לפחות וכיצד הוא השפיע על הרגשת המטופל.
6. תאר אתגר כלשהו אתו המטופל מתמודד בתחום הניידות. כיצד עזרת לו להתמודד עם קושי זה עד כה. האם בעקבות ההדרכה שינית את צורת התמיכה או השימוש באביזרי עזר כגון כסא גלגלים, הליכון, מקל הליכה וכדומה. תן דוגמה.

מניעת התעללות בזקנים והזנחה - שאלת בחירה (באפשרותך לענות על שאלה זו במקום שאלה אחת מבין כל השאלות)

מה הם סוגי התעללות המוכרים כלפיי זקנים? מי הפוגע? כיצד ניתן לאתר ולזהות סוגי התעללות? האם נתקלת בהם? כיצד פעלת?